

J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	V-2861	13.09.2010	391	391
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	V-8922	28.12.2016	13	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	V_3740	20.08.2020	60	57

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 8 (devās dzīvojot uz Rīgu, mācību turpināšana ārzemēs);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 11 atskaitīti (vēlme mainīt izglītības programmu), 5 uzņemti (galvenie iemesli ir ģimnāzijas kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, izglītības iestādes prestižs sabiedrībā);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vispārējās vidējās izglītības pedagogu trūkums (angļu valodas skolotājs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Pieejamais atbalsta personāls: medmāsa, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, fizioterapeits, skolotāja palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1 Pozitīvas, drošas un mācīties motivējošas mācību vides veicināšana.</i>	<i>a) kvalitatīvi</i> Notiek sistemātisks pedagogiskais, psiholoģiskais, sociālais atbalsts izglītojamajiem, viņu vecākiem,	<i>daļēji sasniegts</i> Mācību stundu vērošanas analīze, pedagogu darba pašvērtēšanas dati un

	<p>skolotājiem. Paaugstinās izglītojamo motivācija mācīties un atbildība par savu mācīšanos. Sadarbībā ar atbalsta personālu paaugstinās pedagogu profesionālā izaugsme diferenciacijas un individualizācijas nodrošināšanā mācību procesā un vecāku informētībā par to.</p>	<p>izglītojamo un vecāku anketēšana liecina par to, ka ģimnāzijas darbības pamatā ir pozitīva un droša vide, taču dažiem izglītojamiem trūkst motivācijas mācīties. Atbalsta komandas speciālisti sniedz individuālo atbalstu skolēniem un arī vairākas reizes semestrī apmeklē mācību stundas, lai palīdzētu skolotājiem un vecākiem apzināt atbalsta nepieciešamību skolēniem un risinātu problēmsituācijas. Kopā ar vadības komandu tiek izpētīti un apspriesti iespējamo mācīšanās grūtību un uzvedības traucējumu rašanās cēloņi, sniegti metodiskie ieteikumi, lai veiksmīgāk plānotu un organizētu pedagoģisko darbu, un atsevišķās situācijās tiek sastādīti individuālie atbalsta plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz reizi semestrī izglītojamie tiek aptaujāti par viņu sociāli emocionālo stāvokli un par faktoriem, kas pozitīvi vai negatīvi ietekmē viņu sniegumu un motivāciju mācīties. Novadītas 2 pedagogu darbnīcas un 1 vecāku sanāksme par iekļaujošās izglītības jautājumiem un pozitīviem pastiprinājumiem, kā paaugstināt bērnu motivāciju mācīties.</p>	<p>sasniegts Pateicoties kārtējam vecāku forumam “Gribu mācīties moderni”, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides 36h kursam “Izglītojamo ar speciālām vajadzībām, funkcionāliem traucējumiem atbalsts speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā” (piedalījās 100% pedagogu) un tikšanās ar ekspertiem T. Maņkovsku un I. Geriņu, ir vērojama vecāku un pedagogu izglītošanas paaugstināšanās iekļaujošās izglītības jautājumos.</p>

<p>Nr.2 Mācību stundas kvalitātes nodrošināšana, aktualizējot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurvijas.</p>	<p>c) kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijā ir vienota izpratne par mācību stundas kvalitāti, pedagogi izmanto kompleksos uzdevumus, lai izglītojamie varētu attīstīt metakognitīvās prasmes, izteiktāka kļuva izglītojamo domāšana un atbildība par mācīšanos. Ģimnāzijā ir vienota pieeja izglītojamo pašvērtējuma organizēšanai.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Analizējot vērotās mācību stundas un sarunājoties ar pedagogiem, tika konstatēts, ka pārsvarā pedagogiem ir vienots skatījums par to, kas ir kvalitatīva mācību stunda, ir vērojama kompleksa uzdevumu izmantošana, bet nav sistemātiskuma. Ir nepieciešams akcentēt izglītojamo pašvērtējuma nozīmi, lai palielinātu izglītojamo atbildību par savu mācīšanos un attīstītu viņu autonomiju.</p>
	<p>d) kvantitatīvi</p> <p>Ir organizētas 3-4 sadarbības grupās pedagogu sanāksmes, lai vienotos par stundas kvalitātes kritērijiem, metakognitīvo prasmju attīstīšanas veidiem, komplekso uzdevumu prasībām utt. Regulāri reizi mēnesī veidoti secinājumi par vēroto mācību stundu analīzi, 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tiek organizēti ģimnāzijā. 85% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju stundas organizēšanā.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Visi ieplānotie pasākumi sasniedzamo rezultātu sasniegšanai ir pilnībā īstenoti. Pedagogi mācību gada beigās iesniedz pašvērtējumu. Notiek individuālas pārrunas, tiek iegūta abpusēja atgriezeniskā saite. Tiek izvērtēts, cik efektīva ir bijusi profesionālā darbība, noteiktas stiprās puses, labās prakses piemēri, turpmākās nepieciešamības. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība apliecina, ka lielākajai daļai (75%) pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana, rakstu kultūras paaugstināšana visos mācību priekšmetos.</p>	<p>a) kvalitatīvi - dažādu jomu pedagogi ir vienojušies par skolēnu pierakstu noformēšanas prasībām, un skolēniem ir skaidra vīzija par to. Ģimnāzijā ir vienotas prasības un kritēriji par tekstpratības soļiem dažādos priekšmetos.</p> <p>b) kvantitatīvi - Izstrādāts atklāto stundu grafiks. Notiek lasītprasmes monitorings 1.- 3. klasē (2-3 reizes gadā lasītprasmes pārbaude), lai noteiktu dinamiku un plānotu atbalsta pasākumus. Skolas logopēds sniedz ieteikumus lasītprasmes apguvei 1. klases skolēnu vecākiem Vecāku informācijas dienā. Valsts pārbaudes darbos par 10% pieaug vidējais apguves rādītājs lasīšanas un klausīšanās daļā svešvalodās un teksta izpratnes daļā latviešu valodā.</p>
<p>Nr.2 Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana katra izglītojamā izaugsmei.</p>	<p>a) kvalitatīvi - pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas mērķiem un kritērijiem. Mācību stundu organizēšanā skolotāji ir pievērsuši īpašu uzmanību AS sniegšanai un refleksijas fāzei, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. Ir aktualizēta kārtība par mācību sasniegumu vērtēšanu, veicot grozījumus.</p> <p>b) kvantitatīvi - klases audzinātājs kopā ar priekšmetu skolotājiem regulāri (3-4 reizes mācību gada laikā) izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku pēc izglītības iestādē apstiprinātiem kritērijiem un sniedz atgriezenisko saiti, lai izglītojamie varētu uzlabot savu sniegumu. Profesionāli īstenota formatīvā vērtēšana uzlabo skolēnu sniegumu (summatīvajā vērtēšanā) par 10 %.</p>
<p>Nr.3 Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes attīstīšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi - karjeras izglītības tēmas tiek integrētas mācību stundās visos priekšmetos. Karjeras konsultants veic sistemātisku skolēnu vajadzību apzināšanu (no 1. līdz 12.kl.) karjeras jautājumos. Ir veicināta sadarbība ar Augšdaugavas novada un citiem uzņēmējiem, lai skolēni varētu pilnveidoties no profesionāļiem. Ir pilnveidots vidusskolas grozu satura modelis.</p> <p>b) kvantitatīvi - 100% vidusskolas beidzēju izvēlas un īsteno projekta darbu atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos, lietpratību attīstošos Erasmus+ projektos, tiek izveidoti skolēnu SMU.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi notiek mācību stundu laikā (diferencējot uzdevumus), individuālajās konsultācijās un fakultatīvajās nodarbībās. Sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm tiek izveidoti individuālie plāni izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p>Ar lielāko skolas absolventu daļu pastāv ciešas komunikācijas vai sadarbības saites. Absolventi un viņu vecāki vienmēr tiek aicināti novērtēt ģimnāzijas mācību procesu un noteikt stiprās un vājās puses.</p> <p>Mācību pārtraukšana ir neliela un saistīta ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, mācību turpināšana ārzemēs) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, vēlme mācīties profesionālās ievirzes izglītības programmā, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei).</p> <p>Izglītojamie piedalās Vislatvijas organizētajos karjeras pasākumos, kā arī paši organizēja Daugavpils pilsētas mēroga pasākumu “Karjeras spēle” Daugavpils izglītojamiem. Skolēni piedalījās Atvērto durvju dienās, karjeras nedēļā, Ēnu dienā, nāca uz konsultācijām pie karjeras konsultanta, karjeras konsultants vadīja karjeras stundas 9.-12. klasēs. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību stundās.</p>	<p>Izglītojamā skolas maiņas gadījumā noskaidrot aiziešanas iemeslus un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Mācību procesā piesaistīt vairāk dažādu profesiju pārstāvju, speciālistu, profesionāļu. Organizēt tikšanās skolā, kā arī doties ekskursijās uz konkrētiem uzņēmumiem. Veidot tiešus kontaktus starp Latvijas un Polijas izglītības iestādēm, kā arī veicināt to sadarbību Eiropas Savienības programmu un projektu ietvaros (labas prakses piemēri, audzēkņu apmaiņa, datu un informācijas apmaiņa, kopīgu projektu īstenošana).</p> <p>Izveidot skolēnu SMU.</p>

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību sasniegumu dinamikas uzskaitēi. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, izvērtē skolēnu mācību sasniegumus 4 reizes mācību gada laikā, apspriež turpmāko rīcības plānu ar skolas vadības komandu un piesaistot atbalsta personālu.</p> <p>75% no administrācijas un akreditācijas ekspertu vērotajām stundām liecina, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi.</p> <p>80% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. 94,7% mācību process ir izglītojamo centrēts. 95% pedagogi pielāgo mācību saturu izglītojamiem un 79% mācību stundu struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, pārejot no posma uz posmu.</p> <p>Sniegt nepieciešamu atbalstu izglītojamajiem pārejā uz mācībām valsts valodā un valsts pārbaudījumu kārtošana e-vidē.</p> <p>Katram jaunajam pedagogam ģimnāzijā vismaz pusgadu norīkot vadības mentoru.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Ģimnāzija nodrošina „mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības piedāvājumu”, stiprinot personāla kompetences un izcilību, kā arī pilnveidojot izglītības pārvaldības un resursu izmantošanas efektivitāti. Notiek tieša sadarbība starp Polijas un Latvijas jaunatnes organizācijām, jauniešu centriem un nevalstiskajām organizācijām, kas strādā ar jauniešiem kultūras un izglītības jomā, kas būtiski paplašina skolēnu mācīšanās pieredzi.</p> <p>Ģimnāzijā tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība, tiek veikta mācību stundu vērošana, kā arī notiek savstarpējā stundu vērošana (70% pedagogu apmēklēja kolēģu 1-3 mācību stundas), plāno un vada starpdisciplināras mācību stundas tandēmā.</p> <p>Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi, skolēni un vecāki augsti vērtē mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāti.</p> <p>Ģimnāzijas darba organizācija ietver trīs posmus: plānošana (t.sk., vajadzību noteikšana, mērķu izvirzīšana), mācību mērķu īstenošana (mācību darbība: mācību metožu izvēle, vadības komandas, pedagogu, skolēnu, vecāku savstarpēja sadarbība) un rezultātu izvērtēšana, un, ja nepieciešams, izmaiņas nākamajā plānojumā. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamus u.tml.).</p> <p>Licencēta speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, izveidoti individuāli mācību apguves plāni izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.</p>	<p>Veikt korekcijas izvēļu grozu saturā, maksimāli pielāgojot tos skolēnu plānotajai karjeras izvēlei.</p> <p>Veidot vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem (dibinātājs, administrācija, pedagogi)</p> <p>Pilnveidot materiāltehnisko resursu bāzi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un pedagogu profesionālā potenciāla īstenošanai, jo tikai 41% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem (vajadzīgs tehniskais aprīkojums un palīgīdzekļi STEM priekšmetu kabinetos pētniecisko darbu veikšanai, dažādas ierīces demonstrējumiem, eksperimentiem un laboratorijas darbiem, ātri nolietojas sporta inventārs).</p>
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Sadarbības partnerības skolu izglītības sektorā projekta „Interaktīvais un iekļaujošais kultūras mantojums”, Nr. 2022-1-LV01-KA220-SCH-000087211, (**“Interactive and Inclusive Cultural Heritage”**).

Projekta mērķi ir: (1) izpētīt un popularizēt partnervalstu kultūras mantojumu, digitāli izstrādājot interaktīvas dārgumu meklēšanas spēles mobilajā lietotnē; (2) izmēģināt izveidotās digitālās spēles, lai tās būtu iekļaujošas un tās varētu izmantot cilvēki ar īpašām vajadzībām; (3) dalīties ar labās prakses piemēriem partnerskolās; (4) veicināt aktīvu līdzdalību Eiropas projektos skolēnu un mācītspēku vidū.

Partnerībā ar Spānijas, Portugāles, Ungārijas un Igaunijas izglītības iestādēm J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija īsteno piecas mobilitātes. Mobilitāšu laikā skolēni digitāli veido interaktīvas dārgumu meklēšanas spēles mobilajā lietotnē par savu dzīves vietu. Skolēni izmēģina izveidotās spēles un uzlabo, lai tās būtu iekļaujošākas un pieejamākas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Šīs digitālās spēles tika popularizētas un izplatītas partnerpilsētu tūristu un viesu vidū ar partnerpilsētu tūrisma centru un citu projektu Erasmus+ programmu mobilitāšu dalībnieku palīdzību. Skolēni apzināsies kultūras mantojuma sociālo vērtību, popularizēs un dalīsies savā izpratnē ar citiem skolēniem, tādējādi mainot jauniešu vidū vispārpieņemto uzskatu, ka kultūras mantojuma apskate var būt garlaicīga un nogurdinoša. Tas arī veicina aktīvāku un aizraujošāku mācību satura veidošanu partnerskolu mācību programmās. Projekta dalībnieki pēc mobilitāšu īstenošanas dalīsies pieredzē ar citiem mūsu skolas, pilsētas, reģiona un valsts skolēniem un skolotājiem, rakstot publikācijas presē, TV, internetā, organizējot un piedaloties atklātajos pasākumos. Projekts, kad Daugavpils skola ir visas partnerības koordinators, kas atbild par visiem projekta līdzekļiem, ir pirmā pieredze Daugavpils pilsētā.

4.2. Projekts **“Daudzfunkcionāla sporta laukuma izbūve pie J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkas Daugavpilī, Marijas ielā 1C”**. Izstrādāta projekta dokumentācija un vizualizācija. Piesaistīts poļu finansējums (pilnīgi apmaksāta projekta izstrāde no poļu fonda), uzsākti būvdarbi.

4.3. Ikgadējs projekts **“Atbalsts ģimnāzijas ikdienas darba nodrošināšanai”** ar Polijas J. Olševska fondu “Palīdzība poļiem austrumos”: apmaksātas braucambiļetes skolēniem no novada, nodrošināta mēbeļu iegāde divos kabinetos, nodrošināts ķīmijas kabineta aprīkojums.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi ar platformām uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv

5.2. Sadarbības līgumi ar fondu “Palīdzība poļiem austrumos”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Māc.gads	Vadlīnija/virziens	Uzdevumi
2022./2023.	Sadarbības līmeņa paaugstināšana starp ģimnāzijas skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes attīstīšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt skolēnu vecāku piedalīšanos mācību, ārpusstundu un audzināšanas pasākumos. 2. Izglītēt vecākus. 3. Stiprināt skolēnu aktīvu pilsonisko līdzdalību un patriotismu. 4. Sekmēt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākajās situācijās, tostarp sarežģītās un neparedzamās.
2023./2024.	Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes attīstīšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt jaunrades un uzņēmējspēju izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākajās situācijās. 2. Sekmēt sadarbību starp uzņēmējdarbības pārstāvjiem un skolēniem. 3. Atbalstīt un palīdzēt realizēt skolēnu iniciatīvas.
2024./2025.	Atbildības un centības tikumu izkopšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt skolēnu apzinīgu un atbildīgu pašvadītu mācīšanos. 2. Paaugstināt skolēnu līdzdalību skolas un ārpusskolas pasākumos un projektos. 3. Aktualizēt un popularizēt starp skolēniem brīvprātīgo darbu.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.mācību gadā izvirzītās prioritātes drīzāk tika realizētas. Skolā tika organizēti dažādi audzināšanas pasākumi, kuros piedalījās skolēni, skolotāji un izglītojamo vecāki. Otro reizi aprīlī vecākiem tika organizēts izglītojošs seminārs ar nosaukumu "Vecāku forums". Tika stiprināta izglītojamo aktīva pilsoniskā līdzdalība, patriotisms, tika sekmēta kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju vingrināšana dažādās mācību jomās. Taču nākamā mācību gada viena no prioritātēm būs - iesaistīto vecāku skaita palielināšana skolas organizētajos pasākumos, jo ir ārkārtīgi grūti iesaistīt vecākus skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Aktīva sadarbība notiek starp 29. PII un ģimnāzijas pedagogiem, lai nodrošinātu pēctecīgumu, apgūstot jauno mācību saturu un pāreju uz vienotu skolu: kopīgs izglītojošs pieredzes apmaiņas brauciens uz Viļņas skolu – Montesori pieeja izglītībā, logopēda un psihologa konsultācijas topošo pirmklasnieku vecākiem un viņu bērniem, pieredzes apmaiņas seminārs "Pēctecīguma principa nodrošināšana pirmsskolas un sākumskolas

posmā”, atklāto nodarbību apmeklēšana PII “Cīemos pie kolēģiem”, rudens un Lieldienu stafetes PII 6-gādnieku grupai, bērnu vecākiem un sākumskolas skolēniem, PII un sākumskolas 1. klases skolotāju konsultācijas par topošo skolēnu spēju un iemaņu izvērtēšanu, komplektējot klases kolektīvu.

- Ģimnāzija ieguva Erasmus+ 2021-2027 akreditāciju vispārējā izglītībā. Akreditācijas kods: 2022-1-LV01-KA120-SCH-000111053 un pieteicās Erasmus+ projektam „Skolotāju un skolēnu prasmju pilnveide 7 jomās: inovatīvas un radošas pieejas pedagoģija, mācīšanās sadarbojoties, digitālā transformācija, pāreja starp dažādiem posmiem (sākumskola, pamatskola, vidusskola), skolēnu un skolotāju labbūtība, valodas prasmju aktivizēšana, ilgtspējīgā skolas vadīšana.”, kas tika apstiprināts (Projekta Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000123962) un ir sagatavošanas un plānošanas posmā.
- 5.06.2023.g. J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijai jau piekto gadu pēc kārtas tika piešķirts “eTwinning Skola” tituls, kas nozīmē, ka tika augsti novērtēta skolas sagatavotība interneta drošības jautājumos, digitālās pratības veicināšanā, kā arī pedagogu profesionālā pilnveide attiecīgajās jomās, skolotāju sadarbība un skolēnu iesaiste skolas aktivitātēs, projektu plānošanā un īstenošanā. Ģimnāzija saņēma Eiropas Komisijas pateicības vēstuli un eTwinning Skolas karogu.
- 4 eTwinning projekti (*Origami around the world, International Cats Calendar, Roots of Europe and the Monkey's Math Suitcase*) ir saņēmuši Eiropas kvalitātes sertifikātu. Projekts *Origami around the world* ir konkursa “Nacionālā eTwinning balva 2022” uzvarētājs.
- Breika deju interešu izglītības pulciņa “Factory Kingz” komandas audzēkņi 2022.gada oktobrī kļuva par Eiropas čempioniem starp junioriem (U-18) Lēvenē, Beļģijā, par ko tika saņemts “Goda raksts” no Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes.
- Skolas audzēkņis Gļebs Zenkovs (10. kl.) kļuva par labāko breika deju Latvijā pieaugušo kategorijā 2022.gada sezonā.
- Skolas pašpārvaldes audzēkņi pirmo reizi realizēja projektu jeb apmācības “Esmu līderis” sadarbībā ar “Europe Direct Dienvidlatgale” ar mērķi stiprināt Latvijas poļu skolu pašpārvalžu sadarbības un saliedētības saites. Apmācībās piedalījās poļu skolu audzēkņi no Rīgas, Rēzeknes un Daugavpils.
- Skolas pašpārvaldes audzēkņi realizēja apmācības “Līdzdalības līderis” projekta “Kontakts” ietvaros ar mērķi dalīties pieredzē un attīstīt pilsoniskās līdzdalības prasmes. Apmācībās piedalījās Daugavpils piecu skolu pašpārvalžu locekļi.
- Ģimnāzijas pašpārvaldes audzēkņi oktobrī kārtējo reizi Karjeras nedēļas ietvaros organizēja un vadīja pasākumu “Karjeras spēle” Daugavpils pilsētas izglītojamo komandām ar mērķi palīdzēt jauniešiem iepazīt un izprast savas stiprās puses un noteikt intereses nākotnes profesijas izvēlē.
- Ģimnāzijas pašpārvaldes audzēkņi kārtējo reizi 9. maijā organizēja un vadīja mūsu skolā pasākumu “Eiropas spēle” Daugavpils pilsētas izglītojamo komandām sadarbībā ar “Europe Direct Dienvidlatgale” ar mērķi attīstīt jauniešos izpratni par Eiropas Savienību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē pārsniedz valsts līmeņa rādītājus (valstī - 58,67%, DVPG – 60,33%; CE rezultātu matemātikā ir 10 %

augstāki nekā valstī, ir novērojama pozitīva dinamika kompleksu uzdevumu risināšanā;

- vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālā kursa līmenī ir 5,67% virs valsts vidējā rādītāja. CE eksāmena rādītāji matemātikā ir 20% virs valsts vidējā rādītāja;

- vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos padziļinātā kursa līmenī ir nedaudz (1,8%) zem valsts rādītājiem, salīdzinošā analīze parādīja, ka vislielākās grūtības sagādāja augstākā līmeņa eksāmens programmēšanā (uzskatām, ka skolēniem bija grūti pielāgoties jaunajam pārbaudes darbu saturam un norisei);

- joprojām lielākas grūtības sagādā teksta izpratnes uzdevumi, līdz ar to lielāka uzmanība jāpievērš tekstpratības attīstīšanai visos priekšmetos;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Ņemot vērā, ka pēdējie trīs mācību gadi bija pārejas posms jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā un tas izraisīja daudzas izmaiņas eksāmenu struktūrā, sarežģītības pakāpē un norisē, rezultātos ir vērojama pamatota negatīva tendence (OCE no 62,9% ir samazinājušies līdz 54,6%). Zīmīgi, ka trīs gadu laikā CE un valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatā atbilst vai būtiski pārsniedz valsts un pilsētas vidējos rādītājus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 50% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);

- 40% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk).